



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 11 » августа 2023 г.

№ 604

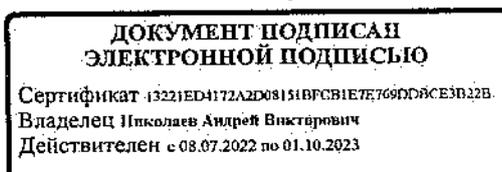
Москва

Об утверждении перечня учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности

В соответствии с пунктом 7 Правил присуждения премий учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности.

Исполняющий
обязанности Министра



А.В. Николаев

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
9	Нажметдинова Айша Даировна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Мирный»

Белгородская область

1	Стадниченко Валентина Владимировна	Учитель химии	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» Старооскольского городского округа
2	Гарус Михаил Юрьевич	Учитель математики	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» г. Белгорода
3	Остапенко Лилия Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская гимназия-интернат»
4	Лисицына Галина Александровна	Учитель русского языка и литературы	областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
5	Головина Наталья Николаевна	Учитель математики	областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области
6	Федотова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Белгорода
7	Бакалина Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода
8	Каменев Виктор Викторович	Учитель истории и обществознания	муниципальное общеобразовательное учреждение «Двулученская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области
9	Аюбова Наталья Александровна	Учитель музыки	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
10	Юрьева Майя Николаевна	Учитель начальных классов	областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области
11	Зююкина Наталья Васильевна	Учитель русского языка и литературы	областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Шуховский лицей» Белгородской области
12	Шевченко Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области
Брянская область			
1	Абрамова Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Меленская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. Г. ШУХОВА»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Каменеву
Виктору Викторовичу,**

учителю истории и обществознания

*МОУ «Двулученская средняя общеобразовательная школа
им. А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области,
эксперту открытого областного конкурса
новых технологий и инновационных проектов
«Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»,*

*за сохранение исторической памяти страны,
плодотворную творческую работу,
педагогическое мастерство и высокий
профессионализм при проведении конкурсных
мероприятий в номинации
«Живая ИСТОРИЯ»*

**Ректор
БГТУ им. В.Г. Шухова**

С.Н. Глаголев

Приказ от 6 февраля 2023 года № 4/41



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (БелиРО)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о внесении актуального педагогического опыта
в областной банк данных

Настоящее свидетельство выдано

Каменеву Виктору Викторовичу,

учителю истории и обществознания
МОУ «Двулученская средняя общеобразовательная школа
имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области,

*в том, что его актуальный педагогический опыт по теме:
«Развитие креативного мышления обучающихся посредством
использования активных методов и приемов обучения на уроках истории»*

внесён в областной банк данных

Регистрационный номер **6**

Протокол заседания УМС от 07.04.2023 г. № 2

Ректор

МП



М.С. Шейченко

Белгород 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Двулученская средняя общеобразовательная школа
имени А.В. Густенко»Валуйского района Белгородской области
Управление образования администрации Валуйского городского округа



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МОУ «Двулученская СОШ
им. А.В. Густенко»
Протокол №1
от 28 августа 2021 года

РАССМОТРЕНО
на заседании
Экспертного совета
Валуйского городского округа
Приказ №851-од
от 29 декабря 2022 года

**«Развитие креативного мышления обучающихся
посредством использования активных методов и
приемов обучения на уроках истории»**



Каменев Виктор Викторович,
учитель истории и
обществознания
МОУ «Двулученская СОШ имени А.В.
Густенко»Валуйского района
Белгородской области

Валуйки 2022 г.

Содержание

Предисловие.....	3
Раздел 1. Теоретическая база методических рекомендаций.....	4
Раздел 2. Этапы формирования креативного мышления обучающихся посредством использования активных методов и приемов обучения истории	7
Раздел 3. Методика применения активных методов и приемов обучения истории на различных этапах для развития креативного мышления обучающихся.....	10
3.1. I этап – стимульно-продуктивный: 5-6 класс.....	10
3.2. II этап – эвристический: 7-8 класс.....	13
3.3. III этап – креативный: 9 класс.....	17
Библиографический список.....	20
Приложения.....	22

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для учителей истории «Развитие креативного мышления обучающихся посредством использования активных методов и приемов обучения на уроках истории», разработанные учителем истории и обществознания МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области Каменевым В.В.

Рецензируемые методические рекомендации для учителей истории «Развитие креативного мышления обучающихся посредством использования активных методов и приемов обучения на уроках истории» разработаны автором в рамках учебной дисциплины «История» для учителей истории средних общеобразовательных учреждений.

Методические рекомендации характеризует стройная система подачи соответствующего материала. Структура методических рекомендаций состоит из предисловия, трех разделов, библиографического списка и приложения.

Содержание методических рекомендаций базируется на солидном учебно-методическом материале и практической деятельности автора, подготовлено квалифицировано и аргументировано. Соответствующий учебный материал подается в доступной форме. Все это дает достаточные основания для его положительной характеристики.

Хорошей оценки заслуживают теоретические разделы методических рекомендаций, содержащих материалы, посвященные развитию креативного мышления у обучающихся через использование активных методов и приемов обучения на уроках истории. Особое внимание обращает на себя обширное приложение, иллюстрирующее подходы и методы, описанные в теоретической части работы и апробированные автором в результате его педагогической деятельности.

Представленные методические рекомендации по своим теоретическим и педагогическим свойствам характеризуется новизной и оригинальностью, соответствуют существующим требованиям, предъявляемым к учебной литературе и может быть рекомендовано к печати и использованию в учебном процессе учителями истории средних общеобразовательных учреждений.

Доцент кафедры всеобщей истории
историко-филологического факультета
педагогического института НИУ «БелГУ»,
кандидат исторических наук



С.Н. Прокопенко



Личную подпись удостоверяю Ведущий специалист по кадрам департамента управления персоналом	<i>Прокопенко С.Н.</i>
	<i>24 апреля 2023 г.</i>

**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород, Россия)
Каршинский государственный университет (г. Карши, Узбекистан)**

**ПРОГРАММА
Международной научно-практической
конференции
«Развитие личности в образовательном
пространстве»**



**Белгород
2022**

Уважаемые коллеги!
Мы рады приветствовать участников конференции.
Желаем вам творческой и плодотворной работы на конференции!

Информация об организаторах конференции

Организаторы конференции	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия Каршинский государственный университет, г. Карши, Узбекистан
Ректор Белгородского государственного национального исследовательского университета	доктор политических наук, профессор <i>Полухин Олег Николаевич</i>
Ректор Каршинского государственного университета	доктор экономических наук, профессор <i>Набиев Дилмурод Хамидуллаевич</i>

Место проведения конференции: в режиме «онлайн» на платформе ZOOM.

Время проведения конференции: пленарное заседание - 14 апреля 2022 г., 14.00 -16.00 ч., сроки проведения конференции 12.04.2022 – 14.04.2022.

Режим подключения:

<https://zoom.us/j/91284887400?pwd=TjRtc3cvZ1B5K2EyNHFaczBFZjVUZz09>

Идентификатор конференции: 912 8488 7400
Код доступа: 481478

Контактный телефон: 8(4722)302840. Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, зав. кафедрой Черкасов Валерий Анатольевич.

ЦЕЛИ КОНФЕРЕНЦИИ:

Создание коммуникативной площадки для конструктивного обсуждения проблем развития личности в образовательном пространстве:

Трансляция и экспертиза инновационного опыта, лучших практик

воспитания и развития личности растущего человека.

Развитие творческого потенциала, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании

Определение проблем и перспективных направлений исследований по заявленной тематике.

Организационный комитет конференции

Тарабаева Виктория Борисовна - директор педагогического института НИУ «БелГУ», доктор социологических наук, профессор, председатель.

Азизова Насиба Бахритдиновна, доктор (PhD) философии по философским наукам, декан международного факультета Каршинского государственного университета, сопредседатель.

Очилов Фарход Эгамбердиевич – доцент кафедры изобразительного искусства Каршинского государственного университета, сопредседатель.

Шатохин Иван Тихонович – заместитель директора педагогического института, профессор, сопредседатель.

Ковтуненко Алексей Юрьевич – декан факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института, заместитель председателя.

Банчук Юрий Анатольевич – директор департамента развития информационных технологий НИУ «БелГУ», заместитель председателя.

Панасенко Карина Евгеньевна – зав. кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ», заместитель председателя.

Черкасов Валерий Анатольевич - зав. кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ», заместитель председателя.

Члены оргкомитета:

Волошина Людмила Николаевна - профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Даниленко Анжела Павловна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Демичева Вера Владимировна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Еременко Ольга Ивановна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Ильенко Наталья Михайловна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Рождественская Римма Леонидовна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Рыжкова Юлия Петровна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Яковлева Татьяна Викторовна – доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Доклады на пленарном заседании – до 15 минут.

Сообщения на секциях – 7-10 мин.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Приветственное слово:

директора педагогического института НИУ «БелГУ»,
доктора социологических наук, профессора
Тарабаевой Виктории Борисовны;

Ректора Каршинского государственного университета,
доктора экономических наук, профессора
Набиева Дилмурода Хамидуллаевича;

декана факультета дошкольного, начального и специального
образования, кандидата биологических наук, доцента
Ковтуненко Алексея Юрьевича;

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

1. Азизова Насиба Бахритдиновна, доктор (PhD) философии по философским наукам, доцент, декан факультета международных образовательных программ Каршинского государственного университета (Узбекистан).

Вопросы воспитания и образования в произведениях мыслителей

периода Восточного ренессанса: от прошлого к современности

2. Штрекер Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Россия).

Формирование готовности будущих педагогов начального образования к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики

3. Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук профессор, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия)

Интеграция педагогической науки и практики: смыслы, цели, результаты

4. Сорока Оксана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Беларусь).

Современные тенденции личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов в условиях информационно-образовательного пространства вуза

5. Капалыгина Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь).

Преодоление информационных рисков в развитии личности в условиях современного образовательного пространства

6. Очилов Фарход Эгамбердиевич, кандидат технических наук, доцент кафедры изобразительного искусства Каршинского государственного университета (Узбекистан), **Даниленко Анжела Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Профессионально-личностное развитие студента в процессе пленэрной практики

7. Воищева Элина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

К вопросу о цифровых дидактических технологиях: взгляд в прошлое и современность

8. Бусловская Людмила Константиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального

образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Школьная дезадаптация, здоровье и развитие детей

9. Еременко Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Реализация функционально-семантического подхода изучения русского языка в учебниках для начальной школы (на материале морфологии)

10. Демичева Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Формирование готовности учителя начальной школы к работе с материалами ВПР по русскому языку и литературному чтению

11. Яковлева Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в начальной школе

СЕКЦИЯ 1.

Образовательное пространство – источник развития личности

Руководители секции – профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, доктор педагогических наук **Волошина Л.Н.**; зав. кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования, кандидат психологических наук **Панасенко К.Е.**, кандидат педагогических наук доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования **Тарасова А.П.**

Участники и темы выступлений:

Абдрафикова М.А. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия ДОУ и родителей.

Акимова В.Д. Приемы реализации технологии проблемного диалога на уроках биологии.

Андреев В.А. Обогащение лексикона младших школьников лексикой метафорического содержания в процессе изучения русского языка.

Антонова Л.С. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Аркатова И.П. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы.

Ахновская Н.И. Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Беловодова Л.М. Предметно-языковой интегрированный подход в развитии смыслового чтения младших школьников.

Белоусова И.В. Информационно-образовательная среда урока в условиях сетевого взаимодействия.

Бирюкова Л.Л. Модели интерактивного обучения как средство повышения интереса к учебной деятельности на уроках истории.

Бирюкова Т.В., Степаненко О.С. Организация игровой творческой деятельности на уроках иностранного языка.

Богатырёва Е.В. Развитие речи учащихся как основа функциональной языковой грамотности.

Ватутина А.Н., Межакова Ю.А. Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе исследовательской работы на уроках по дисциплине «Окружающий мир».

Васянович М.А. Условия для формирования и развития квалифицированного рабочего в среднем профессиональном образовании.

Вигилянтова Т.А. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни на уроках физической культуры.

Волкова С.А. Формирование у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности.

Воронина В.М. Организация проектной деятельности на уроках географии в основной школе.

Воронкова В.В. Современные приемы организации словарно-семантической работы на уроках русского языка в основной школе.

Воронкова Р.Е. Организация исследовательской работы в процессе изучения лексики в начальной школе.

Воропай И.Г. Формирование функциональной языковой грамотности младших школьников в процессе словарно-семантической работы.

Горохова А.М., Салова С.В. Система работы со слабоуспевающими детьми (к вопросу о создании методической литературы на примере «Тетради для работы со слабоуспевающими обучающимися 1-4 классов»).

Густова О.В. Развитие организаторских способностей обучающихся в процессе волонтерской деятельности.

Дашкова Н.И. Использование интерактивной доски в процессе изучения орфографии в начальной школе.

Веремеева И.Г. Формирование элементов исследовательской деятельности младших школьников средствами ИКТ на уроках окружающего мира.

Волкова А.И. К проблеме формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с этнокультуроведческими текстами.

Волощенко О.А. Развитие личности ребенка на уроках изобразительного искусства.

Головко О.В. Совершенствование речевой деятельности младших школьников при решении коммуникативных задач.

Горбатовская Т.Ю. Развитие читательского интереса у младших школьников при изучении сказок.

Дмитриева А.А. Методические условия формирования языковой функциональной грамотности младших школьников на основе кейс-технологий.

Дибров А.М. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования как условие успешности ребёнка.

Дорошенко А.А. Работа по формированию орфоэпической культуры младших школьников в условиях сельской школы.

Дятлова Е.Н. Приемы организации исследовательской деятельности на уроках географии.

Дятлова И.И. Современные методы организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в основной школе.

Евсюкова В.А. Мастерские полезного действия как условия развития трудолюбия дошкольника.

Евсюкова О.Н., Жуков А.И. Формирование толерантной коммуникативной культуры обучающихся на уроках русского языка в основной школе.

Елисеева О.В. Развитие речи ребенка с речевым недоразвитием.

Иванкова Л.И. Образовательное пространство как фактор развития личности школьника.

Ильенко Н.М. Кейс-технологии как условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ильенко И.М. Формирование навыков взаимодействия у младших школьников на уроках литературного чтения на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Калинина Е.В. Современный урок: актуальные методы обучения и развития личности младших школьников.

Каменев В. В. Активные методы и приемы обучения на уроках истории как средство развития креативного мышления обучающихся.

Каменева С.И. Нестандартные задачи как средство развития математических способностей младших школьников.

Камышинская А.Е. Использование визуальных опор на уроках иностранного языка в процессе формирования навыков устной речи обучающихся.

Карасёва И.В. Активные приемы взаимодействия обучающегося и преподавателя на занятиях в музыкальной школе.

Каширина Л.Н. Использование интерактивных образовательных технологий в начальной школе.

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, Белгород)
Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

**РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ**

Сборник научных статей



**Белгород
2022**

УДК 373
ББК 74.1
Р 17

Редакционная коллегия:

Демичева В.В., кандидат филологических наук, доцент
Еременко О.И., кандидат филологических наук, доцент
Яковлева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор

Черкасов В.А., доктор филологических наук, профессор

Рецензенты:

Серых Л.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного начального общего образования Белгородского института развития образования;

Волошина Л.Н., профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации. – Белгород: Поли-
терра, 2022. –155 с.

Р 17

В сборнике представлены статьи ученых, воспитателей, учителей, руководящих работ-
ников системы образования, студентов. Материалы сборника посвящены актуальной
проблеме – работе образовательных учреждений в условиях стандартизации.

УДК 373
ББК 74.1
Р 17

©НИУ «БелГУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады		
Демичева В.В.	Функциональная грамотность как основа успешного освоения образовательных программ на всех уровнях образования.....	7
Еременко О.И.	Электив как средство совершенствования лингвистической подготовки будущей учителей начальных классов.....	9
Яковлева Т.В.	Инжиниринг в системе подготовки учителей начальных классов.....	12
Секционные доклады		
Аверина Е.Г.	Особенности изучения темы «Второстепенные члены предложения» в разных УМК для начальной школы...	14
Алексенко А.В.	Теоретические основы управления и развития инновационной деятельностью педагогов дошкольного образования.....	16
Агафонова М.В., Валяева В.А.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка.....	19
Апанасенко М.А.	Обогащение лексикона младших школьников лексикой метафорического содержания в процессе изучения русского языка.....	22
Багненко Л.И.	Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка с использованием этимологического анализа.....	23
Беловодова Л.М.	Формирование у младших школьников компетентности в области межличностной коммуникации.....	26
Белоусова И.В., Титова Л.И. Нестерова И.Н.	Исследовательская деятельность младших школьников (из опыта работы).....	28
Владиминова В.А., Ходеева Н.И.	Особенности организации работы с одаренными детьми при выполнении коллективных работ на занятиях в ДХШ.....	30
Волкова Ю.С., Горбачев А.Б.	Выявление художественно одаренных детей посредством проведения вступительных испытаний в детской художественной школе.....	31
Воронкова Р.Е.	Методические основы изучения лексики в начальной школе с использованием регионального языкового материала.....	33
Глебова В.А.	Внеурочная работа по русскому языку как средство приобщения к семейным традициям (на материале антропонимической лексики).....	35
Гнитиева Е.В.	Внеурочная деятельность по словообразованию в средней школе как средство формирования социолингвистической компетенции.....	37
Грецкая Т.И., Короткова Л.Н.	Психологические и методические подходы к обучению географии слабоуспевающих учащихся.....	39

Дзюбак Л.А.	Использование нетрадиционных техник рисования как средства развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.....	41
Дормидонтова М.А.	Формирование информационной грамотности младших школьников при изучении глагола как части речи	43
Дорошенко А.А.	Регионализация культурноречевой работы в начальной школе в условиях диалектного окружения.....	44
Дудкина О.Н.	Овладение младшими школьниками морфологическими нормами родного языка (на материале темы «Имя существительное»).....	46
Дуброва И.А.	Формирование у младших школьников навыков лексического анализа.....	49
Загоруйко Т.В. Ромашенко Т.В. Черепанская Е.И.	Работа над словом как средство обогащения словарного запаса младших школьников.....	51
В.В. Каменев	Развитие креативного мышления обучающихся посредством использования активных методов и приемов обучения на уроках истории.....	52
Капушенко В.Л., Манина С.В.	Текстоцентрическая организация урока как средство развития познавательного интереса учащихся к учебному предмету «русский язык» (на материале краеведения).....	55
Карасева И.В., Вигилянтова Т.А.	Физическое воспитание будущих музыкантов.....	57
Карпова Т.В.	Обогащение словарного запаса учащихся начальных классов в процессе многоаспектной работы над словом.....	59
Кобзева О.В.	Работа с контекстуальными синонимами как средство развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.....	61
Котова А.В. Хвостова Е.В.	Метапредметные связи в начальном образовании.....	63
Колесникова А.С.	Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка в начальной школе	65
Кулагина Т.М.	Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения иностранному языку.....	67
Леонова М.В., Дибров А.М.	Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования	69
Лисицкая М.В.	Художественная литература как средство формирования театральной культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	71
Литвинова Н.И.	Методика работы над изложением в начальной школе.....	75
Лученок А.В.	Овладение синтаксическими нормами в процессе начального языкового образования как лингводидактическая проблема.....	77
Мартыненко С.Н.	Использование сказок в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста.....	80

Матвиенко Л.Н.	Использование игровых технологий в процессе формирования математической грамотности младших школьников.....	81
Межакова Н.П., Ватутина А.Н., Межакова Ю.А.	Морфологический анализ как средство проверки сформированности метапредметных результатов обучения (на материале имени существительного).....	84
Миненкова Л.А.	Использование технологии укрупненных дидактических единиц в процессе реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе.....	85
Миненко Н.В.	Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка средствами работы с текстом патриотического содержания.....	88
Мерненко А.А.	Личностно-ориентированный подход логопеда в коррекционной работе.....	90
Мовсисянц Е.А.	Реализация принципов личностно-ориентированного обучения на уроках истории в современной средней школе.....	92
Носырина И.П.	Возможности реализации функционально-семантического подхода на уроках русского языка в начальной школе.....	94
Остапенко Д.С.	Формирование языковой личности младшего школьника в процессе начального языкового образования.....	95
Панферова М.Ю.	Использование проектной деятельности как средства формирования у младших школьников элементарных представлений о правилах дорожного движения.....	97
Перческлеева Н.В.	Пути формирования орфографических навыков младших школьников.....	101
Перческлеева Ю.Ю.	Использование информационных технологий на уроках математики в основной школе.....	103
Попова Н.С.	Использование историко-лингвистического комментирования на уроках в начальной школе.....	1095
Романова Е.Ю.	Взаимодействие семьи школы в воспитании патриотизма у младших школьников.....	107
Романченко Н.Н.	Типология заданий по изучению словосочетания по УМК «Начальная школа XXI века».....	110
Рыбакова О.М.	Развитие фонематического слуха младших школьников.....	112
Рябухина И.В.	Использование иллюстративного материала для развития читательской деятельности младших школьников.....	114
Савина Д.Ю.	Пунктуационная грамотность в системе общей функциональной грамотности.....	116
Синченко С.А.	Воспитание толерантности у младших школьников.....	118
Семенцова М.А.	Характеристика профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.....	120
Скудина В.А.	Формирование пунктуационной грамотности младших	122

	школьников при изучении однородных членов предложения.....	
Солдатова С.Ю.	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.....	124
Тищенко П.С.	Методические основы формирования у младших школьников синтаксического понятия «предложение».....	125
Бабкина Л.Н., Абдрафикова М.А., Маркина В.А.	Организация творческой деятельности дошкольника в воспитательном пространстве праздника.....	127
Туманова Г.А.	Использование интерактивных технологий на уроках математики в начальных классах.....	129
Ханина Е.В.	Качество дошкольного образования на современном этапе.....	131
Харченко Е.А.	Развитие функциональной грамотности в процессе начального математического образования.....	133
Чепелева Е.А.	Реализация деятельностного подхода на современном уроке русского языка.....	135
Шаламова Н.В.	Формирование у младших школьников интереса к слову в процессе внеурочной деятельности по русскому языку.....	138
Шарий Е.А. Котельникова А.А. Лычева Н.В.	Этнопедагогический процесс формирования патриота в образовательном процессе.....	140
Шмарина Д.В.	Словарно-стилистические упражнения на уроках русского языка как средство знакомства младших школьников со стилистическими нормами.....	142
Явнюк А.Н.	Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе работы со словарями синонимов и антонимов.....	144
Яглова М.А.	Использование комплексных словарей в процессе языкового образования как средство формирования лексикографической компетенции младших школьников.....	147
Сведения об авторах	150

учителя правильно организовать процесс усвоения новых слов, систематизировать словарную работу. Изучение методической литературы показало, что в начальных классах на уроках русского языка в прежде всего уделяется внимание словарно-орфографической работе. Учителя стремятся, чтобы учениками был усвоен тот список слов с трудными орфограммами, который даётся в словаре для справок в каждом учебнике по русскому языку. Для словарной работы подбираются группы слов, ничем не связанных между собой: ни тематически, ни частеречной принадлежностью, ни однотипностью словообразовательной структуры, ни орфограммой. Такой набор слов учащимся трудно усвоить.

Словарная работа должна быть системно организованной и многоаспектной. Учащиеся могут усвоить довольно большие группы слов на одном уроке, если это не набор каких-нибудь разноплановых лексических единиц, а слова, например, одной тематической группы, либо одной словообразовательной структуры, или объединённые общностью корня, а может быть, этимологическим родством и т. д.

Кроме того, в процессе работы по обогащению словаря детей анализировать группы синонимов, антонимов, омонимов или паронимов, подбирая их таким образом, чтобы они были связаны с изучаемой на уроке темой, могли расширять и углублять знания, способствовать лучшему усвоению языкового материала. Однако, к сожалению, в начальной школе практически не учитывается тот факт, что в лексикологии давно уже установлены и признаны системные отношения в самой лексике, системные связи лексики и других уровнях языка.

Сегодня несистемный подход к изучению лексических явлений наблюдается еще не только в начальной, но и даже в средней школе. Многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия рассматривается как совершенно не связанные друг с другом языковые явления, в то время как школьный курс лексики должен сформировать у детей представление о слове как единице лексико-семантической системы, то есть внутренне организованного единства, элементы которого находятся во взаимодействии и связаны определенными отношениями, соединяются в различные группы, причем основанием для группировок служит сходство или прямая противоположность по основному значению.

В процессе анализа методической литературы было выявлено противоречие между необходимостью организации специальной работы многоаспектной работы, направленной на обогащение словарного запаса младших школьников и отсутствием методического обеспечения этого процесса. Проведенная нами экспериментальная работа показала, что обогащение словарного запаса младших школьников в процессе многоаспектной работы над словом проходит эффективно при соблюдении следующих условий: учитываются парадигматические связи слов в русском языке; на уроках русского языка используются лингвистические словари русского языка. Мы убедились, что работа над словом с использованием лингвистических словарей обогащает речь учащихся, расширяет их представление о слове как многоаспектной единице языка.

В.В. Каменев

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории [5].

Эти задачи, возможно, реализовать, лишь в том случае, если у подрастающего поколения будут развиты способности применять полученные в процессе обучения знания, для

решения различных учебных и практических задач, то есть, сформирована функциональная грамотность вообще и критическое мышление, как её компонент в частности.

Креативное мышление предоставляет человеку широкие возможности, так как оно разрушает шаблонное мышление, рождает оригинальные решения, помогает найти новые ответы на старые вопросы.

Способность создавать новые оригинальные идеи, отклоняться от принятых схем, решать нестандартные задачи зависит не только от врожденных качеств человека, но и приобретает в процессе работы над собой [3].

Развитию такого мышления, несомненно, способствует применение активных методов и приемов при организации учебного процесса. Школьные уроки истории не являются исключением. Они обладают широким спектром возможностей эффективного включения обучающихся в активную практическую деятельность, которая является основой любого активного метода или приема обучения.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше [1].

Понятие «креативность» впервые было использовано в 1922 году в работе Д. Симпсона. Этим термином он обозначил способность человека отказаться от стереотипных способов мышления. В своих работах Джой Пол Гилфорд определил 4 интеллектуальные способности, характеризующие уровень развития креативного мышления:

- беглость - способность генерировать много идей в ответ на один стимул;
- гибкость – способность мышления свободно переключаться с одной умственной операции на другую (качественно новую);
- оригинальность - способность продуцировать идеи, отличающиеся от общепринятых;
- любознательность – способность, характеризующаяся повышенной чувствительностью к проблемам, не вызывающим интереса у других [2].

Для успешного развития креативного мышления как направления функциональной грамотности, как показывает опыт многих учителей-практиков, на уроках истории необходимо использовать не только комбинирование универсальных методов и приемов обучения, но и учитывать специфику предмета.

Большие возможности для формирования интеллектуальных способностей, отвечающих за развитие креативного мышления, представляет использование на уроках истории сочетание универсальных активных методов и метода «Педагогическая археология», который определяется «деятельностным подходом к развитию личности и системным характером деятельности как антропологического явления» [4].

Взаимосвязь археологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе привели к выделению нового образовательного пространства. Использование в данном пространстве активного приема «Археологическая песочница» дает возможность обучающимся почувствовать себя настоящими исследователями, погрузиться в мир ученых–археологов. Нестандартная ситуация, погружение в активную деятельность, творческий диалог, поиск новых решений, анализ причин и поступков исторических героев, несомненно, развивают интеллектуальные способности, определяющие креативное мышление обучающихся.

Невозможно формировать и развивать любознательность, гибкость мышления, оригинальность без эмоционального отклика со стороны ребенка. Использование на уроках активного приема «Живая история», который предполагает драматизацию, театрализацию, использование современных компьютерных технологий для погружения в эпоху, дает возможность педагогу вызвать такой эмоциональный отклик. Для выражения этого эмоционального состояния, отношения к событиям и героям, на уроках истории, возможно, использовать активный прием обучения «Скрайбинг», способствующий как письменному, так и визуальному самовыражению и авторскую историческую поэзию педагога и обучающихся.

Активные методы и приёмы обучения, развитие науки и техники, дают возможность современному ребёнку погрузиться в эпоху, пережить эти события вместе с героями тех дней. Такая работа позволяет не только повышать качество знаний учащихся, но и учит их нестандартно мыслить, развивает творческий потенциал и способствует развитию креативного мышления.

Внедрение и использование активных методов и приемов для развития креативного мышления на уроках истории целесообразно разбить на три этапа.

I этап – стимульно-продуктивный – 5-6 класс.

Цель этапа - создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала личности школьника.

На данном этапе работы учитель большое внимание должен уделить развитию таких интеллектуальных способностей, как любознательность и беглость. На уроках и при организации внеклассной работы по предмету обучающийся должен ощущать доброжелательную поддержку со стороны учителя при высказывании своих мыслей и идей. Особенно должна поощряться любознательность. Трудно переоценить то влияние, которое оказывает на детей открытие нового для них мира древней истории. Использование метода «педагогическая археология» и приема «Живая история» многократно усиливают эффект открытия его тайн.

II этап – эвристический – 7-8 класс.

Цель этапа - включение учащихся в процесс освоения современными методами научного творчества. На этом этапе развивается беглость и гибкость. Ученик учится видеть несколько вариантов развития событий и переключать свое внимание на иные области знаний, связанные с решением данной проблемы. Данный этап предполагает включение учащихся в процесс освоения современными методами научного творчества, а также способствует развитию такой интеллектуальной способности критического мышления как гибкость.

Задатки творчества и креативности присущи каждому ребенку, необходимо их увидеть, раскрыть и развить. Огромным педагогическим потенциалом и возможностями в обучении истории играет поэтическое слово. Данный прием можно назвать «историческая поэзия». Стихотворные формы - ценный элемент обучения, так как они способны иллюстрировать научный материал истории, комментировать его художественными сюжетами, углублять понимание, возбуждать живой интерес к явлениям жизни, вызывая эмоциональное переживание.

Использование активного метода «погружение в деятельность», приемов «Историческая поэзия» и «Живая история» может эффективно работать над формированием гибкости мысли и оригинальностью идей, как компонентов креативности.

III этап – креативный – 9 класс.

Цель этапа - создание условий для погружения учащихся в атмосферу научно-исследовательского познания и продуктивной деятельности.

На протяжении всего этапа уделяется внимание развитию всех компонентов креативного мышления, но особое - *оригинальности*. Этап предполагает создание условий для погружения учащихся в атмосферу научно-исследовательского познания и продуктивной деятельности.

При достижении поставленных задач эффективно работает метод «педагогическая археология», а именно вовлечение выпускников основной школы в научную и исследовательскую деятельность через обучение на археологическом материале Белгородской области. Уроки, внеклассная деятельность, научно-популярные лекции по древней истории Белгородского края с привлечением региональных археологов призваны расширить горизонты познания, погрузить ребят в мир настоящей деятельности ученых-археологов, познакомить с новыми научными идеями и открытиями. Особое место на данном этапе занимают археологические разведки и экспедиции.

Вовлечение обучающихся в научную, исследовательскую деятельность способствует комплексному формированию всех основных компонентов креативности: *беглость и гиб-*

кость мысли, оригинальность идей. Приемы археологии дают широкие возможности в данном направлении.

Таким образом, обобщая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что комплексное использование активных методов и приемов обучения на уроках истории и во внеклассной работе является эффективным средством по повышению уровня развития креативного мышления как направления функциональной грамотности.

Список литературы

1. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Министерство просвещения Российской Федерации. Институт развития образования Российской академии образования.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления — М.: Прогресс, 1965г.
3. Михайлюк А.В. Диагностика креативного мышления у школьников среднего звена и его помощь в процессе выполнения творческой деятельности. Научный журнал "GLOBUS" Том 7 (62), 2021 <file:///C:/Users/Downloads/diagnostika-kreativnogo-myshleniya-ushkolnikov-srednego-zvena-i-ego-pomosch-v-protssesse-vypolneniya-tvorcheskoj-deyatelnosti.pdf>
4. Смоляк А.Р. «Педагогическая археология» и ее понятийный аппарат в образовательном пространстве// Электронный образовательный ресурс //WWW.PRO.RSU.RU, <https://core.ac.uk/download/pdf/287180475.pdf>.
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Капущенко В.Л., Манина С.В.

ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (НА МАТЕРИАЛЕ КРАЕВЕДЕНИЯ)

Серьезные изменения, произошедшие в последние десятилетия, в политической, экономической и культурной жизни нашей страны активизировали интенсивный процесс реформирования и реорганизации образовательной системы. Основная цель модернизации системы образования – повышение качества образования, которое отвечало бы актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших принципов, на которых строится современная гуманистическая школа, является коммуникативный принцип, который «реализуется на предметном уровне, то есть в системе учебных предметов, в межличностном общении и в таких организационных формах обучения, как сотрудничество. Ключевым понятием, помогающим реализовать данный принцип, является общение» (Л.Ф. Климанова).

Реализация коммуникативности в обучении невозможна без обращения на уроках русского языка к тексту, который является единицей высшего уровня системы языка. И поэтому умение работать с текстом рассматривается в современной лингводидактике как важное общеучебное умение, характеризующее не только уровень функциональной грамотности, но и культуры человека вообще. Именно текст на уроках русского языка является средством создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение, и именно текст рассматривается как средство приобщения к национальной культуре, и, следовательно, к региональной культуре.

Кроме того, в современной психолого-педагогической науке краеведение рассматривается как средство развития познавательного интереса к тому или иному учебному предмету. Именно «краеведческий материал, - как указывают ученые, - следует рассматривать как дидактическое средство развития познавательной и творческой деятельности учащихся и формирования у них чувства любви к своему краю» [2, с. 95]. Краеведение обладает несомненным лингводидактическим потенциалом, не используемым, с нашей точки зрения, в полной мере в учебном процессе. Местный языковой материал неизменно вызывает интерес у учащихся, наличие которого ученые считают основой познавательной активности, лингвокраеведческая работа позволяет развивать этот интерес, формировать познавательную активность учащихся. Несмотря на то, что проблема познавательного интереса освещается в



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Управление образования администрации
Валуйского городского округа

НАГРАЖДАЕТ

Каменева Виктора Викторовича,
учителя муниципального общеобразовательного
учреждения «Двулученская средняя общеобразовательная
школа им А.В.Густенко»
Валуйского района Белгородской области,
за участие в апробации модели оценки компетенций,
необходимых для осуществления воспитательной
деятельности работниками образовательных
организаций

Начальник управления образования
администрации Валуйского
городского округа



С.И. Жукова

Приказ от 25.02.2022 г. № 108-од

2022 год

**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород)
Управление образования администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»**

**ПРОГРАММА
Региональной научно-практической
конференции
«Работа образовательных учреждений
в условиях стандартизации»**



2022

Уважаемые коллеги!
Мы рады приветствовать участников конференции
Желаем вам творческой и плодотворной работы на конференции!

Информация об организаторах конференции

Организаторы конференции	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Управление образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
Директор педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета	доктор социологических наук, профессор <i>Тарабаева Виктория Борисовна</i>
Начальник управления образования администрации Валуйского городского округа	<i>Жукова Светлана Ивановна</i>

Место проведения конференции: факультет дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ».

Время проведения конференции: 22 декабря 2022 г. 14.00 -17.00 ч.

Режим подключения: <https://pwebinar.bsu-eis.ru/b/adm-a8a-4mv-6wp>

Контактный телефон: 8(4722)302840. Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, зав. кафедрой Еременко Ольга Ивановна.

Организационный комитет конференции

Ковтуненко Алексей Юрьевич	декан факультета дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ», кандидат биологических наук, доцент
Еременко Ольга Ивановна	зав. кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ», кандидат филологических наук, доцент
Дёмичева Вера Владимировна	доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ», кандидат филологических наук, доцент

Яковлева Татьяна Викторовна	доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент
Подерягина Любовь Владимировна	директор МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской области
Барыбина Ирина Сергеевна	Заведующий Валуйским ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Лебедкина Виктория Борисовна	методист Валуйского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Ильенко Наталья Михайловна	доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент
Рыжкова Юлия Петровна	доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ», кандидат биологических наук

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

22 декабря 2022 г.

1. 14.00. - 15.30. - пленарное заседание.
2. 16.00 – 17.00 - работа секций.
3. 17. 00– 18.00. – заседание круглого стола по проблемам реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном пространстве.
4. 18.00. – 18.20 – подведение итогов работы конференции.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Доклады на пленарном заседании – до 12 минут.

Сообщения на секциях – 5 -7 мин.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Приветственное слово директора педагогического института НИУ «БелГУ», доктора социологических наук, профессора **Тарабаевой В.Б.**

Приветственное слово директора МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской обл. **Подерягиной Л.В.**

Приветственное слово декана факультета дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ», кандидата биологических наук, доцента **Ковтуненко А.Ю.**

Приветственное слово зав.кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства педагогического института НИУ «БелГУ», кандидата филологических наук **Еременко О.И.**

формирования нравственных качеств младших школьников на внеурочных занятиях.

Яглова М.А. Внеурочная работа по русскому языку как средство приобщения к семейным традициям (на материале антропонимической лексики).

Заседание круглого стола

Модератор - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, кандидат педагогических наук **Е.В. Иващенко**.

Участники:

Студенты направления подготовки Педагогическое образование, профиль Начальное образование, 3 курс, группа 02022001: *Агеева А.В., Алфёрова Н.А., Бойцова Д.О., Зубрёва А.А., Ильченко К.А., Канеева Л.И., Капустина О.О., Корнева Е.А., Лопина Е.Е., Мишурова Т.С., Пронина П.Ю., Рябова О.А., Савина А.А., Сбитнева А.А., Сдержикова А.В., Сорокина С.С., Ставицкая А.С., Удовиченко А.А., Чекряк А.П., Шрамко М.О., Юдаева М.А., Юшкова М.С.*

Студенты направления подготовки Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство, 3 курс, группа 02022003: *Бондаренко К.В., Жураева Г.К., Кулдошева Н.Ф., Лямина А.А., Моисеенко У.А., Смоленская Е.С., Очилова М.А., Умирова Д.Т.*

Студенты направления подготовки Педагогическое образование, профиля Начальное образование, заочная форма обучения: *Тищенко А.Е., Сабина А.В., Сухобрус А.Ю., Матюхина Д.С., Тезева Д.С., Охалина В.В.*

МАСТЕР-КЛАССЫ

Агафонова М.В., учитель начальных классов МОУ «Купинская СОШ» Шебекинского р-на.

Социализация-индивидуализация детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Акулова О.А., учитель начальных классов МОУ «Разуменская СОШ № 1» Белгородского р-на.

Эффективные приемы совершенствования интонационной стороны устной речи младших школьников в процессе изучения синтаксиса.

Аладына А.И., Безгодкова С.Н., учителя начальных классов МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского р-на.

Проблемные ситуации как средство формирования исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка.

Андросова Л.М., Голубчикова Т.А., МОУ «Принцевская СОШ»
Валуйского р-на.

Использование средств ИКТ для развития интереса к урокам чтения в образовательном пространстве.

Анцупова С.Ю., Нудная О.В., воспитатели МДОУ «Детский сад № 9
комбинированного вида» г. Валуйки.

Метод моделирования как средство формирования математических представлений у старших дошкольников.

Барыбина И.С., учитель русского языка и литературы МОУ
«Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Использование интерактивных плакатов на уроках русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Баюра А.А., воспитатель МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Белых О.О., воспитатель МБДОУ детский сад № 47 г. Белгорода.

Приемы приобщения детей младшего школьного возраста к народному декоративно-прикладному искусству.

Биккерт Е.А., Енина Н.В., Кудрявцева Н.А., учителя начальных классов МОУ «СОШ №5» г. Валуйки.

Приемы работы с информацией на уроках литературного чтения в начальной школе.

Бирюкова Л.Л., учитель истории и обществознания МОУ
«Пристенская ООШ» Валуйского р-на.

Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса обучающихся на уроках истории.

Бирюкова Т.В., учитель иностранного языка МОУ «Пристенская ООШ» Валуйского р-на; **Степаненко О.С.,** учитель иностранного языка МОУ «Яблоновская ООШ» Валуйского р-на.

Методы формирования словарного запаса обучающихся на уроках иностранного языка.

Божко К.А., учитель-логопед МОУ «Разуменская СОШ № 1»
Белгородского р-на.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными нарушениями речи.

Бутенко И.А., Кушнир Т.Н., учителя-логопеды МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки.

Использование ИКТ учителем – логопедом в коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими тяжёлое нарушение речи.

Висельская Т.Л., Гринёва И.С., учителя начальных классов МОУ «СОШ №5» г. Валуйки.

Методы формирования у младших школьников представления о разности культур на уроках литературного чтения (на материале сказочных сюжетов).

Водопьянова Е.Ю., Фундовая Н.А., воспитатели МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Валуйки.

Использование сказок как средства формирования у дошкольников представления о традициях русского речевого этикета.

Воропай И.Г., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода.

Эффективные приемы формирования универсальных логических учебных действий младших школьников на уроках технологии.

Воропай Ю.О., воспитатель МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское» Белгородского р-на.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством народной культуры (русские народные сказки).

Выскребенцева И.В., учитель начальных классов МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского р-на.

Эффективные пути формирования детского коллектива в начальной школе.

Голубчикова И.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №10» г. Белгород.

Методика формирования исследовательских навыков обучающихся в процессе изучения орографии в начальной школе.

Гражданкин А.П., учитель русского языка и литературы МОУ «Яблоновская ООШ» Валуйского р-на.

Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО на уроках русского языка.

Густова О.В., вожатая МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского р-на.

Пути формирования толерантных отношений в условиях школьной образовательной среды.

Доронина И.А., старший методист кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелиРО» г. Белгорода.

Активизация деятельности обучающихся на уроке в условиях дистанционного обучения.

Дятлова Г.А., Сухорукова Е.Н., МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки.

Развитие музыкально – ритмических навыков и умений дошкольников в игровой форме.

Евсюкова В.А., воспитатель МБОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино Валуйского р-на.

Использование игровых тренингов в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

Есинова Н.Д., воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад №2 г. Валуйки Валуйского р-на.

Семейные проекты как средство создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Золотарёва Э.Л., учитель начальных классов МОУ «Хохловская СОШ имени В.С.Адонкина» Белгородского района.

Технология ТРИЗ как средство развития логики и любознательности младших школьников.

Ишеева А.С., Лаз-Оглы С.Б., учителя начальных классов МОУ «СОШ № 3» г. Валуйки.

Эффективные приемы изучения нумерации в начальном курсе математики.

Ищенко Н.Н., воспитатель МБДОУ «Ровеньской детский сад № 1 комбинированного вида» Белгородской области »

Дидактическое пособие как средство познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Каменев В.В., учитель истории и обществознания МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского р-на.

Развитие креативного мышления на уроках истории посредством активных методов обучения.

Каменева С.И., учитель начальных классов МОУ «Двулученская СОШ имени А.В. Густенко» Валуйского р-на.

Неформальное оценивание как способ мотивации младших школьников к изучению родного языка.

Карасева И.В., преподаватель класса аккордеона МБУ ДО «Детская школа искусств п. Уразово» Валуйского городского округа.

Освоение клавиатуры инструмента, развитие технических навыков и творческих способностей на уроке специальности в классе аккордеона.

Коньшина В.И., Луцева Е.Р., воспитатели МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Золотая рыбка» г. Валуйки.

Использование методов кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород, Россия)
Каршинский государственный университет (г. Карши, Узбекистан)**

**ПРОГРАММА
Международной научно-практической
конференции
«Развитие личности в образовательном
пространстве»**



**Белгород
2022**

Уважаемые коллеги!
Мы рады приветствовать участников конференции.
Желаем вам творческой и плодотворной работы на конференции!

Информация об организаторах конференции

Организаторы конференции	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия Каршинский государственный университет, г. Карши, Узбекистан
Ректор Белгородского государственного национального исследовательского университета	доктор политических наук, профессор <i>Полухин Олег Николаевич</i>
Ректор Каршинского государственного университета	доктор экономических наук, профессор <i>Набиев Дилмурод Хамидуллаевич</i>

Место проведения конференции: в режиме «онлайн» на платформе ZOOM.

Время проведения конференции: пленарное заседание – 14 апреля 2022 г., 14.00 -16.00 ч., сроки проведения конференции 12.04.2022 – 14.04.2022.

Режим подключения:

<https://zoom.us/j/91284887400?pwd=TjRtc3cvZ1B5K2EyNHFaczBFZjVUZz09>

Идентификатор конференции: 912 8488 7400
Код доступа: 481478

Контактный телефон: 8(4722)302840. Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, зав. кафедрой Черкасов Валерий Анатольевич.

ЦЕЛИ КОНФЕРЕНЦИИ:

Создание коммуникативной площадки для конструктивного обсуждения проблем развития личности в образовательном пространстве:

Трансляция и экспертиза инновационного опыта, лучших практик воспитания и развития личности растущего человека.

Развитие творческого потенциала, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации

личностно-ориентированного подхода в образовании

Определение проблем и перспективных направлений исследований по заявленной тематике.

Организационный комитет конференции

Тарабаева Виктория Борисовна - директор педагогического института НИУ «БелГУ», доктор социологических наук, профессор, председатель.

Азизова Насиба Бахритдиновна, доктор (PhD) философии по философским наукам, декан международного факультета Каршинского государственного университета, сопредседатель.

Очилов Фарход Эгамбердиевич – доцент кафедры изобразительного искусства Каршинского государственного университета, сопредседатель.

Шатохин Иван Тихонович – заместитель директора педагогического института, профессор, сопредседатель.

Ковтуненко Алексей Юрьевич – декан факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института, заместитель председателя.

Банчук Юрий Анатольевич – директор департамента развития информационных технологий НИУ «БелГУ», заместитель председателя.

Панасенко Карина Евгеньевна – зав. кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ», заместитель председателя.

Черкасов Валерий Анатольевич - зав. кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ», заместитель председателя.

Члены оргкомитета:

Волошина Людмила Николаевна - профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Даниленко Анжела Павловна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Демичева Вера Владимировна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Еременко Ольга Ивановна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического

института НИУ «БелГУ».

Ильенко Наталья Михайловна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Рождественская Римма Леонидовна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Рыжкова Юлия Петровна - доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ»

Яковлева Татьяна Викторовна – доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

Доклады на пленарном заседании – до 15 минут.

Сообщения на секциях – 7-10 мин.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Приветственное слово:

директора педагогического института НИУ «БелГУ»,
доктора социологических наук, профессора

Тарабаевой Виктории Борисовны;

Ректора Каршинского государственного университета,
доктора экономических наук, профессора

Набиева Дилмурода Хамидуллаевича;

декана факультета дошкольного, начального и специального
образования, кандидата биологических наук, доцента

Ковтуненко Алексея Юрьевича;

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

1. Азизова Насиба Бахритдиновна, доктор (PhD) философии по философским наукам, доцент, декан факультета международных образовательных программ Каршинского государственного университета (Узбекистан).

Вопросы воспитания и образования в произведениях мыслителей периода Восточного ренессанса: от прошлого к современности

2. Штрекер Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Россия).

Формирование готовности будущих педагогов начального образования к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики

3. Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук профессор, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия)

Интеграция педагогической науки и практики: смыслы, цели, результаты

4. Сорока Оксана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Беларусь).

Современные тенденции личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов в условиях информационно-образовательного пространства вуза

5. Капалыгина Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь).

Преодоление информационных рисков в развитии личности в условиях современного образовательного пространства

6. Очилов Фарход Эгамбердиевич, кандидат технических наук, доцент кафедры изобразительного искусства Каршинского государственного университета (Узбекистан), **Даниленко Анжела Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Профессионально-личностное развитие студента в процессе пленэрной практики

7. Воищева Элина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

К вопросу о цифровых дидактических технологиях: взгляд в прошлое и современность

8. Бусловская Людмила Константиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия).

Полунина А.Ю. Особенности личностного и познавательного развития младших школьников цифрового поколения.

Рыбакова О.М. Использование цифровых платформ в начальной школе.

Сильченко С.Н. Проблемы влияния цифровизации на личность младшего школьника.

Тонкогубова Р.В. Влияние цифровизации на развитие личности детей.

Шевченко О.В. Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях образовательного пространства гимназии-интерната.

Шарий Е.А. Формирование у младших школьников культуры поведения с использованием дистанционных технологий.

Шляхова О.Ю. Дистанционное обучение в современной школе: преимущества и недостатки.

Явтушенко Л.И. Проблемы дистанционного образования, выявленные летней практикой профильного отряда «Косенковцы» и пути их разрешения.

Мастер-классы

1. **Горохова А.М.** - учитель начальных классов МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской обл.

Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством использования кейс-технологии на уроках литературного чтения

2. **Салова С.В.** - учитель начальных классов МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской обл.

Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством использования кейс-технологии на уроках литературного чтения

3. **Аркатова И.П.** - учитель русского языка и литературы МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского р-на Белгородской обл.

Формирование лингвокраеведческой компетенции обучающихся посредством изучения диалектной лексики

4. **Степенко А.А.** - воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской обл.

Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем

5. **Седина О.В.** - директор МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников» Белгородской обл.

Проектирование дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ технической направленности

6. **Полухина Е.П.** - методист МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников» Белгородской обл.

Методический лайфхак: создание учебно-методического комплекса педагога дополнительного образования

7. **Каширина Л.Н.** – учитель начальных классов ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4» Валуйского р-на Белгородской обл.

Создание и использование интерактивного плаката как возможность работы над смысловым чтением

8. **Каменев В. В.** – учитель истории и обществознания МОУ «Двулученская СОШ им. А. В. Густенко» Валуйского р-на Белгородской обл.

Развитие креативного мышления обучающихся посредством использования активных методов и приемов обучения на уроках истории



Министерство образования Белгородской области

ДИПЛОМ

Награждается

*Каменев Виктор Викторович,
МОУ «Двулученская СОШ им. А.В. Густенко» Валуйского района,*

за 3 место

*в областном конкурсе учебных и методических материалов
в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой
и экскурсионной работы с обучающимися*

Номинация «Учебное пособие»

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**



А.В. Милёхин

*Приказ министерства образования Белгородской области
от 07.02.2023 г. № 405*

СЕРТИФИКАТ

выдан участнику открытых Ватутинских чтений
«Их подвиг жив, неповторим и вечен...»

Каменеву
Виктору Викторовичу

учителю истории и обществознания МОУ «Двулученская СОШ
имени Александра Владимировича Густенко» Белгородской
области, члену РВАО в Белгородской области

тема сообщения

«Воспоминания участника Прохоровского сражения
жителя села Двулучное. Истребитель танка»

Начальник управления культуры
администрации Валуйского
городского округа



Ю.Н. Злобина

г. Валуйки

22 сентября 2023 г.



ВАТУТИНСКИЕ
ЧТЕНИЯ